



# PIANO ORIENTAMENTO 2024-25

Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza

## **LE FINALITÀ E LE PRIORITÀ DELLE *LINEE GUIDA*: TALENTI, DISPERSIONE SCOLASTICA, ISTRUZIONE TERZIARIA.**

- **Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU**
- **Le linee guida «hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria».**

### **OBIETTIVI:**

- **Dispersione scolastica**
- **Mismatch; NEET**
- **Apprendimento lungo tutto l’arco della vita**
- **potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy),**
- **e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche**

## **I moduli di orientamento formativo come strategie didattiche per orientare con le discipline che si imparano a scuola.**

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.

Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

- Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

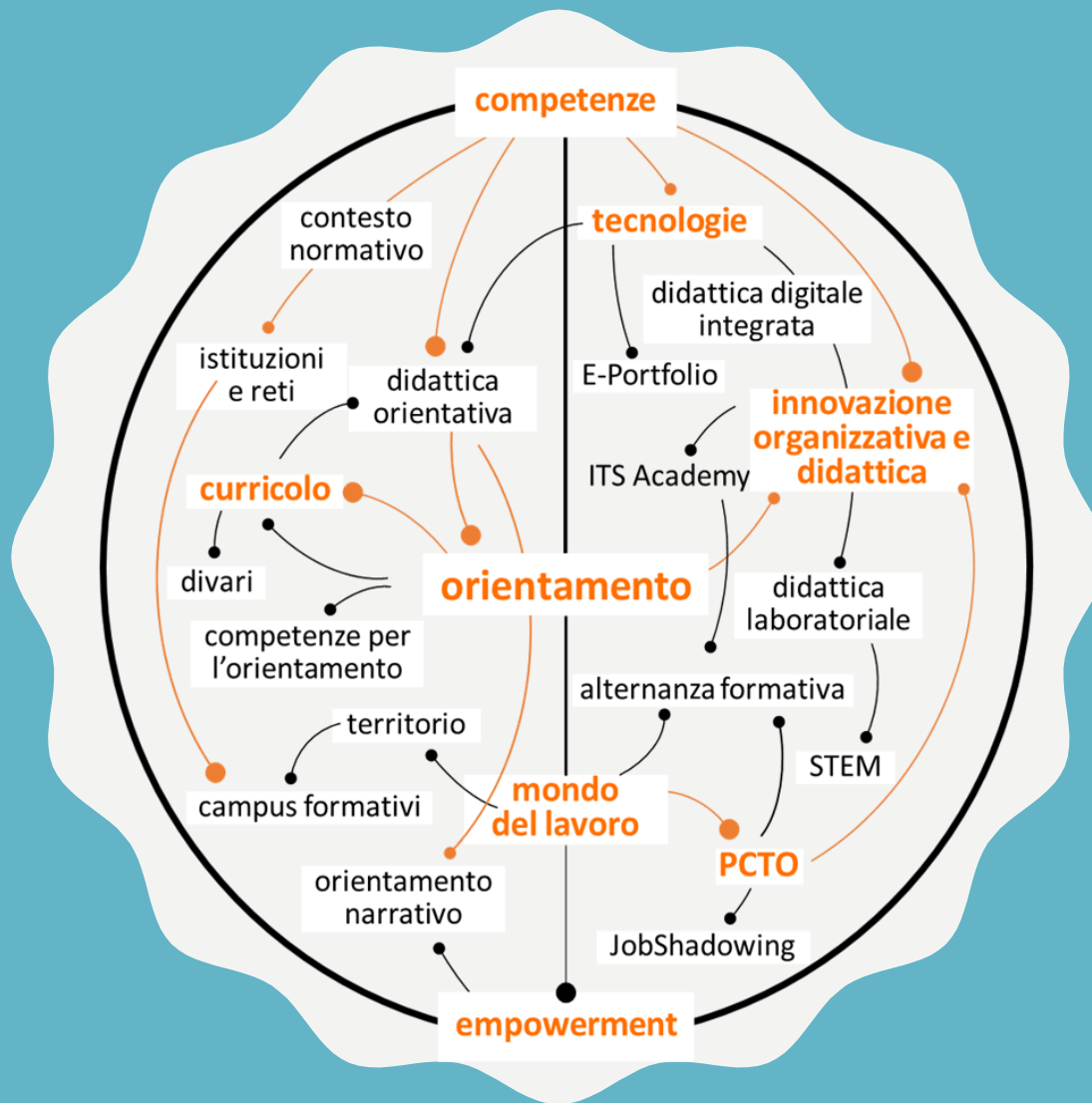
Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

### Didattica orientativa e laboratoriale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'*E-Portfolio*

- Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.



# LA MAPPA DELL'ORIENTAMENTO



L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un **valore permanente nella vita di ogni persona**, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di **promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale.**

**ORIENTARE  
SIGNIFICA  
TROVARE LA  
DESTINAZIONE**

«L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico delle strategie messe in atto per interagire in queste realtà per favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze»





## LA NOSTRA MISSION

L'ORIENTAMENTO  
DEVE OFFRIRE LE  
COMPETENZE DEL  
PROPRIO PROGETTO  
DI VITA

**PROMUOVERE  
COMPETENZE  
ORIENTATIVE**

*Intese come insieme di  
caratteristiche, abilità,  
atteggiamenti e  
motivazioni personali  
che sono necessari al  
soggetto per gestire con  
consapevolezza ed  
efficacia la propria  
esperienza formativa e  
lavorativa, superando  
positivamente i momenti  
di snodo.*

**MISSION**

**1**



# LE DIMENSIONI E GLI OBIETTIVI DELL'ORIENTAMENTO DEL LICEO BUONARROTI DI LATINA

- ✓ **CONSENTIRE** una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- ✓ **CONTRASTARE** la dispersione scolastica
- ✓ **MOTIVARE** un processo di apprendimento e formazione dell'espressione estetico-artistica, volto ad accompagnare le scelte lavorative degli studenti per il loro progetto di vita

# **LE DIMENSIONI E GLI OBIETTIVI DELL'ORIENTAMENTO DEL LICEO BUONARROTI DI LATINA**

- ✓ **Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo)**
- ✓ **Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini**
- ✓ **Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping).**
- ✓ **Comprensione del proprio locus of control o senso di attribuzione.**
- ✓ **Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza**
- ✓ **Rinforzo dell'autostima, della motivazione**
- ✓ **Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea**
- ✓ **Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta**
- ✓ **Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione**



L'ORIENTAMENTO  
DEVE OFFRIRE LE  
COMPETENZE DEL  
PROPRIO PROGETTO  
DI VITA

### **COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE**

Le competenze orientative specifiche sono «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico e professionale)» e «si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti»

**FINALITÀ**

**2**

# Finalità e obiettivi del Piano

**1** Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

**2** Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori

## **SVILUPPO DELLE AZIONI**

- 1) AUTO-ESPLORAZIONE E AUTO-VALUTAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI**
- 2) ESPLORARE LE OPPORTUNITÀ**
- 3) SUPPORTARE IL PROCESSO DECISIONALE DEGLI STUDENTI**
- 4) SVILUPPARE LE AZIONI NECESSARIE**

## **STANDARD MINIMI DI ORIENTAMENTO**

- ✓ **Possedere saperi e procedure disciplinari.**
- ✓ **Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.**
- ✓ **Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).**
- ✓ **Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.**
- ✓ **Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.**
- ✓ **Essere in grado di lavorare in gruppo.**

# STANDARD MINIMI DI ORIENTAMENTO

- **Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.**
- **Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.**
- **Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.**
- **Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.**
- **Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.**
- **Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.**

# Immaginare futuri sostenibili



Area	Competenza	Descrittore
<b>3. Immaginare futuri sostenibili</b>	<b>3.1 Senso del futuro</b>	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.
	<b>3.2 Adattabilità</b>	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.
	<b>3.3 Pensiero esplorativo</b>	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

INCREMENTO  
DELL'EMPOWERMENT  
DEGLI STUDENTI



**Processo attraverso il quale un soggetto incrementa il controllo, il potere sulla propria vita e sulle proprie scelte e la consapevolezza degli stessi. È elemento regolatore dei processi di orientamento.**

**EMPOWERMENT**

**3**



## PROSPETTO DI SINTESI DEL CURRICOLO ORIENTATIVO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
Essere in grado di immaginare il futuro	<i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i>	- Incontri con enti del terzo settore - Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro	- Operatori del centro per l'impiego - Enti territoriali - Orientatori di primo livello
	<i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>	- Incontri con enti del terzo settore	- Operatori del terzo settore - Orientatori di primo livello
	<i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i>	- Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	- Orientatori di primo livello
	<i>Avere strategie per risolvere problemi</i>	- Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari - Partecipazione a salone di orientamento	- Orientatori primo livello - Insegnante con competenze di didattica orientativa
	Essere capaci di definire obiettivi	<i>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</i>	- Attività progettuali individuali - Laboratorio sulle life skills - Laboratori autobiografici/narrativi
		- Compiti di realtà - Laboratori di creatività - Attività progettuali individuali - Attività progettuali di gruppo	- Insegnanti curriculari - Insegnanti curriculari - Orientatori livello specialistico

# PROSPETTO DI SINTESI DEL CURRICOLO ORIENTATIVO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	- Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</i>		Laboratorio sul CV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operatore centro impiego o orientatore</li> <li>- Insegnanti curricolari</li> </ul>
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Service learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti curricolari</li> <li>- Enti territoriali</li> <li>- Associazioni del terzo settore</li> </ul>
<i>Essere in grado di presentarsi</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test o altri strumenti</li> <li>- Incontri di preparazione all'alternanza (triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientatori</li> <li>- Insegnanti ed esperti</li> </ul>
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	- Insegnanti curricolari
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
<i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori autobiografici/narrativi</li> <li>- Attività di didattica orientativa</li> <li>- Bilancio di competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientatori</li> <li>- Insegnante con competenze di didattica orientativa</li> <li>- Esperti di bilancio di competenze</li> </ul>
<i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività progettuali individuali</li> <li>- Attività progettuali di gruppo</li> </ul>	- Insegnante curricolare

## ADOZIONE DEL FRAMEWORK DEL PROGETTO LE.A.DE.R

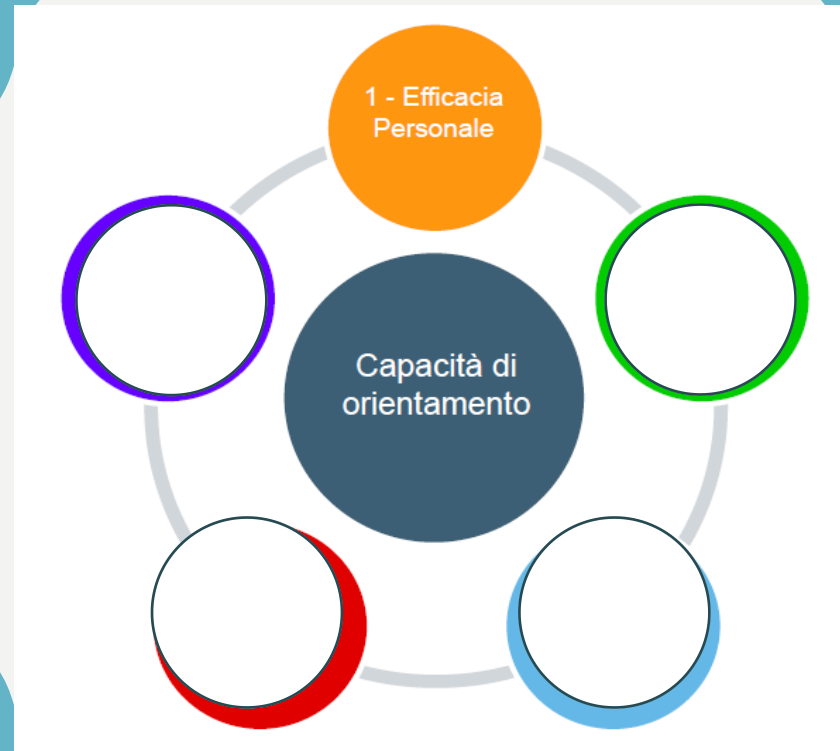
**5 macro-aree di competenza, suddivise e declinate in singole competenze che corrispondono alle prestazioni che ogni persona dovrebbe essere in grado di fornire per la risoluzione di questioni e problemi connessi al proprio processo di orientamento e gestione delle diverse fasi della propria carriera formativa e professionale**



**AZIONI**

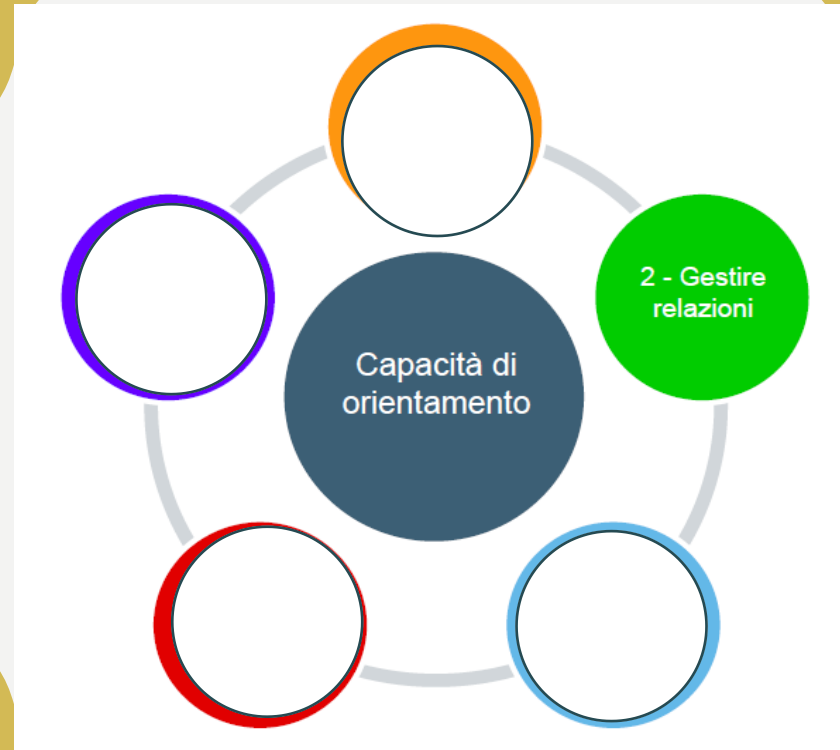
**3**

## Efficacia personale



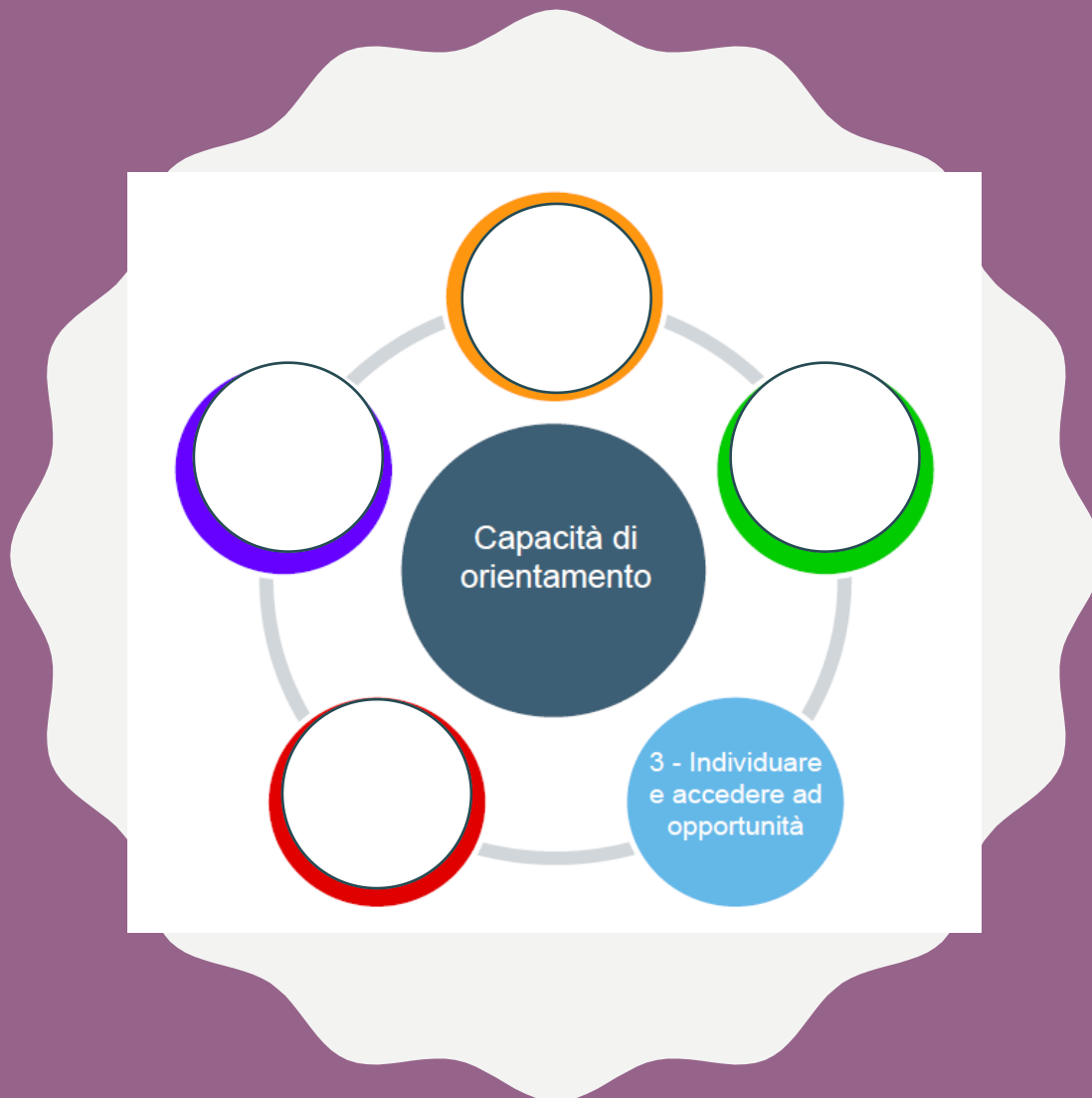
L'area comprende le **abilità che permettono alla persona di gestire efficacemente il proprio sé** (caratteristiche personali, valori, interessi, ecc.) e sviluppare la propria carriera formativa e professionale.

# Gestire relazioni



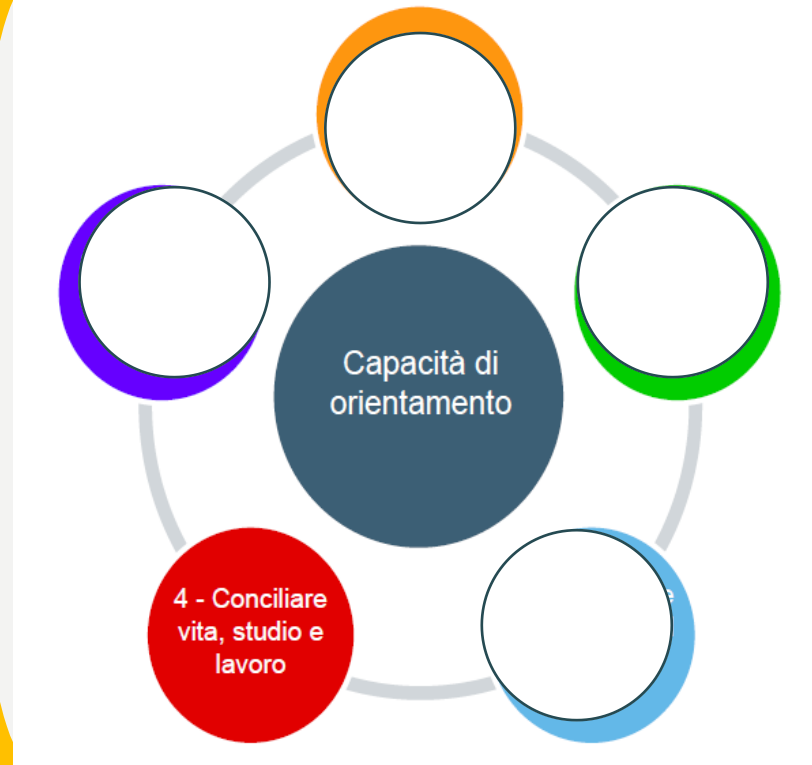
**Il valore delle relazioni nella gestione della propria carriera formativa e lavorativa. Acquisire la consapevolezza che le competenze relazionali sono diverse sulla base del contesto professionale e fondamentali per costruire e consolidare la propria carriera.**

# Individuare e accedere ad opportunità formative e lavorative



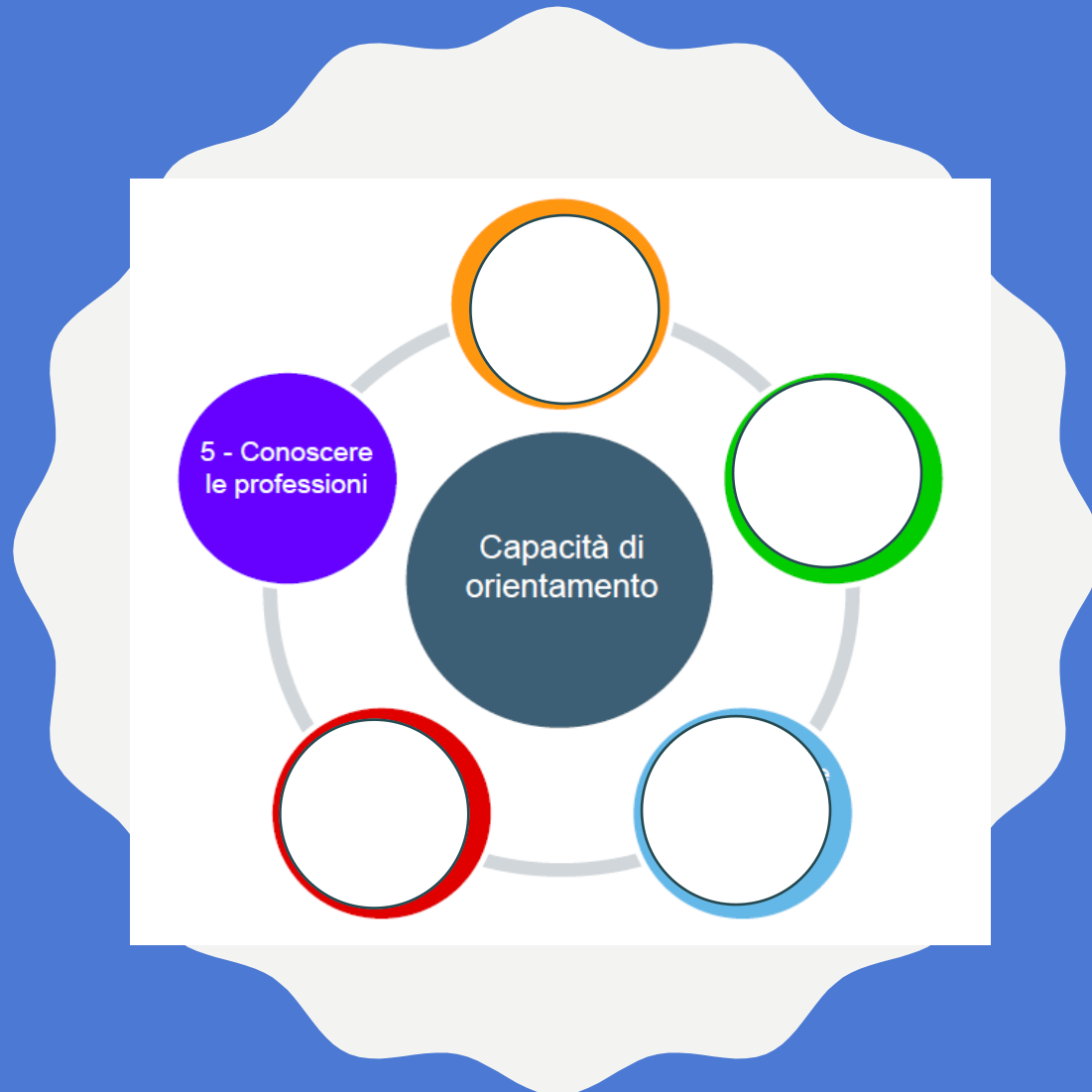
**Le capacità di valutare e accedere a percorsi di apprendimento, sia in contesti formali sia in contesti non formali o informali, e alle migliori opportunità di lavoro, attraverso diversi canali e modalità, compreso il lavoro autonomo.**

## Conciliare vita personale, studio e lavoro



Quest'area si concentra sulla **relazione tra lavoro, studio e vita personale** e include la capacità delle persone di gestire una positiva progressione di carriera, raggiungendo un equilibrio ottimale tra vita privata, lavoro e apprendimento permanente.

# Conoscere le professioni e comprendere l'evoluzione del lavoro



**Conoscenza del mondo produttivo e delle professioni** per fare in modo che le persone riconoscano che il lavoro e l'apprendimento sono influenzati da differenti fattori esterni di tipo sociale, economico e politico.



## EFFICACIA PERSONALE

### ELEMENTI DI COMPETENZA

1. Conoscere se stessi e le proprie capacità
2. Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze
3. Prendere decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro
4. Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro

### AREE DI CONTENUTO PER LA PROGETTAZIONE DI AZIONI DI ORIENTAMENTO

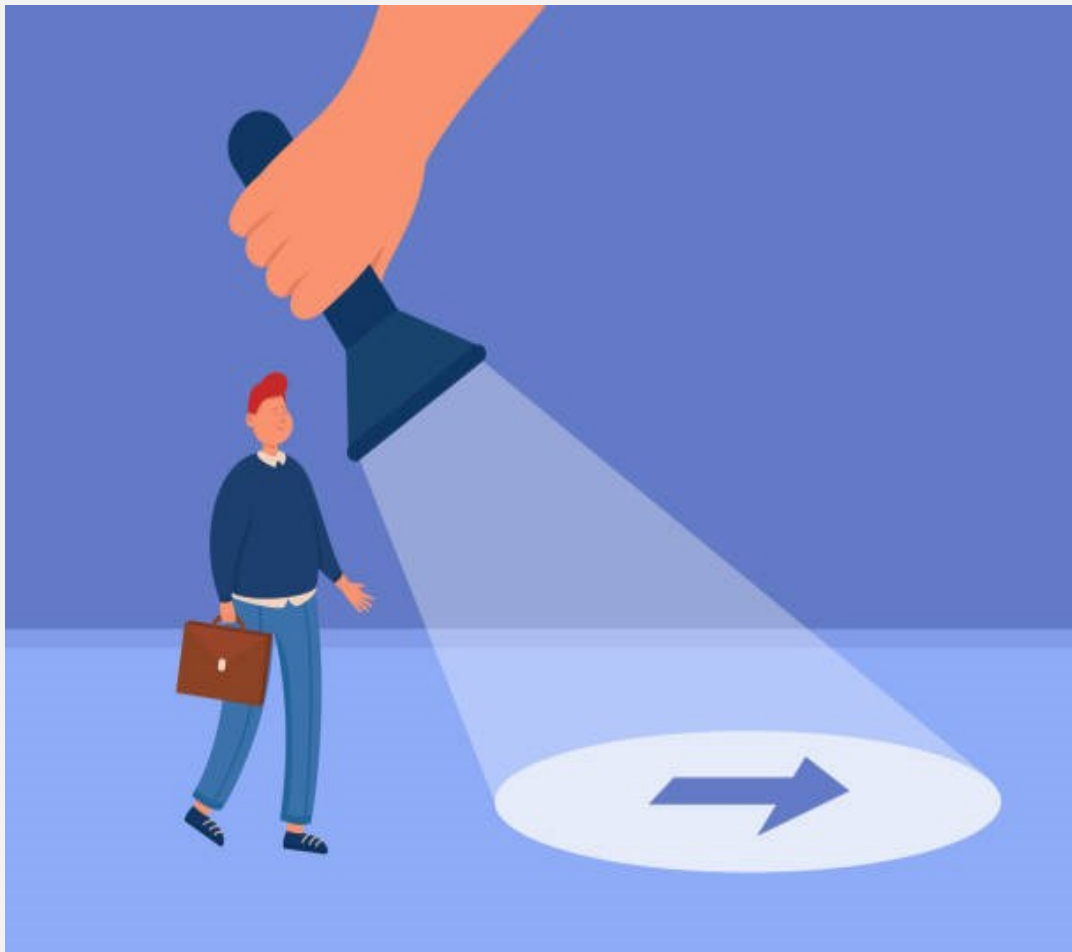
- Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, identità di genere, ecc.)
- Analisi delle caratteristiche personali (motivazione al fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc.)
- Analisi delle risorse individuali per rispondere alle richieste istituzionali (metodo di studio, competenze trasversali, motivazione, etc.)

### EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE

- E-portfolio compilato
- Esiti dei questionari/schede compilati
- CV e Video/Visual CV
- Progetto di Sviluppo Professionale
- Diario di Orientamento

## ADOZIONE DEL FRAMEWORK DEL PROGETTO LE.A.DE.R

**5 macro-aree di competenza, suddivise e declinate in singole competenze che corrispondono alle prestazioni che ogni persona dovrebbe essere in grado di fornire per la risoluzione di questioni e problemi connessi al proprio processo di orientamento e gestione delle diverse fasi della propria carriera formativa e professionale**



**PROGETTO  
ATTIVITÀ**

**4**

# La didattica orientativa metterà in relazione

**Obiettivi di  
apprendimento  
curricolari**

**1**

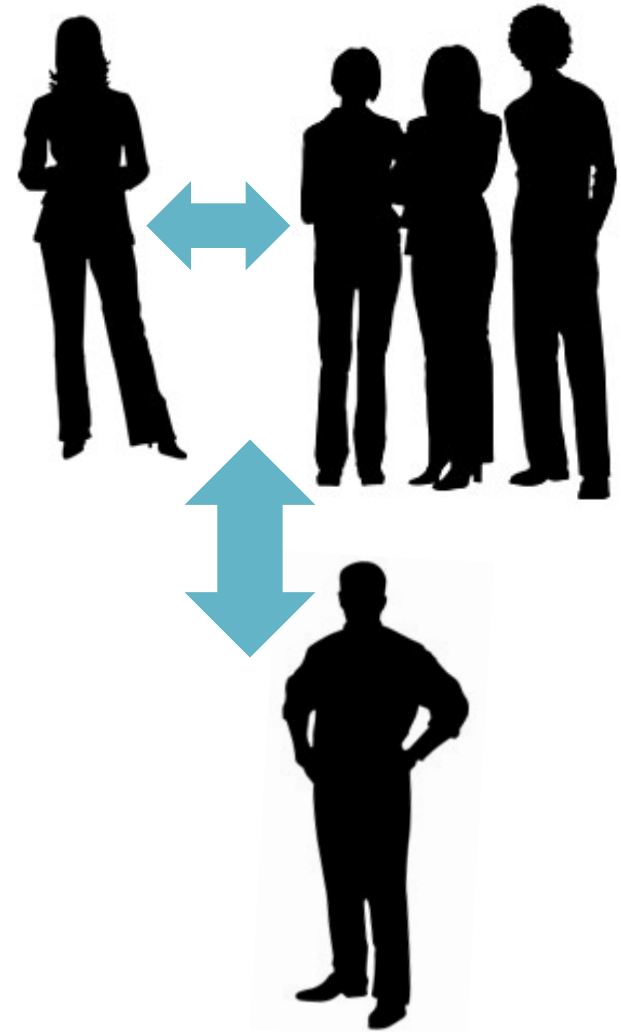
**Obiettivi di  
sviluppo  
personale degli  
studenti**

**2**

- 1. riflessione su di sé,**
- 2. rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale,**
- 3. capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità,**
- 4. metacognizione, emozioni,**
- 5. scelte, punti forti, difficoltà, risorse,**
- 6. storia di vita, interessi...**

*Chi sa guidare,  
orientare il proprio  
carattere, è padrone  
del proprio destino*

**Umberto Boccioni,  
*Taccuini*, 1907/08**



**SEGUE ALLEGATO A  
MODULI  
ORIENTATIVI**



**ALLEGATO A**

**PIANO ORIENTAMENTO**

**2024-25**

**Delibera Collegiale n. 5/4 del 25/10/2024**

# Modulo di didattica orientativa per le classi del **PRIMO BIENNIO** Liceo Artistico Statale “Michelangelo Buonarroti”

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini
- Acquisire consapevolezza delle diverse opportunità formative e professionali offerte dal mondo dell'arte
- Sviluppare le competenze necessarie per la scelta consapevole del percorso di studi successivo

## ATTIVITÀ

### Attività I: Conoscersi

- ✓ **Obiettivo:** Favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini
- ✓ **Tempo:**
- ✓ **Metodologie:**
- ✓ **Test e questionari di autovalutazione**
- ✓ **Attività di gruppo e di brainstorming**
- ✓ **Rielaborazione e condivisione dei risultati**

**3 ore**

### ATTIVITÀ I: CONOSCERSI

Questa attività ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a conoscersi meglio, identificando le proprie attitudini, interessi e valori. Per questo motivo, si prevede l'utilizzo di test e questionari di autovalutazione, che possono essere utilizzati individualmente o in gruppo. I risultati di questi strumenti potranno essere poi discussi e condivisi in classe, per favorire la riflessione e il confronto tra gli studenti.

Si possono prevedere colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica, con l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata.

#### Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

## **ATTIVITÀ 2: IL MONDO DELL'ARTE**

- ✓ **Obiettivo:** Acquisire consapevolezza delle diverse opportunità formative e professionali offerte dal mondo dell'arte
- ✓ **Tempo:** **20 ore**
- ✓ **Metodologie:**
- ✓ **Visite a musei, gallerie d'arte e altri luoghi di cultura**
- ✓ **Incontri con artisti, curatori e altri professionisti del mondo dell'arte**
- ✓ **Analisi di opere d'arte e di percorsi artistici, utilizzando anche contenuti AR/VR**

### **Attività 2: Il mondo dell'arte**

Questa attività ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti il mondo dell'arte nelle sue diverse forme e manifestazioni. Per questo motivo, si prevedono visite a musei, gallerie d'arte e altri luoghi di cultura, incontri con artisti, curatori e altri professionisti del mondo dell'arte, nonché analisi di opere d'arte e di percorsi artistici. Queste attività permetteranno agli studenti di ampliare le proprie conoscenze e competenze artistiche, e di sviluppare una visione più completa del mondo dell'arte.

## **ATTIVITÀ 3: LA SCELTA CONSAPEVOLE**

- ✓ **Obiettivo:** Sviluppare le competenze necessarie per la scelta consapevole del percorso di studi successivo
- ✓ **Tempo:** **7 ore**
- ✓ **Metodologie:**
- ✓ **Incontri con esperti di orientamento**
- ✓ **Progettazione di percorsi di studio e professionali individualizzati, utilizzando anche le IA affiancati da un docente esperto.**

### **Attività 3: La scelta consapevole**

Questa attività ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie per la scelta consapevole del percorso di studi successivo. Per questo motivo, si prevedono incontri con esperti di orientamento, progettazione di percorsi di studio e professionali individualizzati. Queste attività permetteranno agli studenti di acquisire informazioni utili per la scelta, di sperimentare situazioni lavorative e di sviluppare un piano di studi personalizzato.

### **Valutazione**

La valutazione delle attività di orientamento sarà effettuata in modo formativo, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita e di riflessione. Per questo motivo, si utilizzeranno strumenti quali la discussione in classe, la revisione dei lavori prodotti dagli studenti e la riflessione personale.

### **Risorse**

Per la realizzazione di questo modulo è necessario disporre di:

- Test e questionari di autovalutazione
- Materiali didattici relativi al mondo dell'arte
- Contatti con esperti del settore artistico
- Spazi per le attività laboratoriali
- Attrezzature computerizzate e di proiezione
- Visori e IA “intelligenza artificiale”

# **Moduli di didattica orientativa classi del SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO Liceo Artistico Statale “Michelangelo Buonarroti”**

## **OBIETTIVO GENERALE**

I moduli di didattica orientativa, frutto di una stretta collaborazione tra docenti, università, percorsi PCTO e tutor per l'orientamento, offrono agli studenti un percorso personalizzato e coerente per costruire il proprio futuro. Attraverso 30 ore annuali di attività, tra cui test di orientamento, incontri con professionisti e visite guidate, gli studenti acquisiscono le competenze necessarie per orientarsi nel mondo del lavoro e della formazione. Questa progettazione condivisa permette di integrare le esperienze di PCTO e favorendo e supportando gli studenti in una più profonda conoscenza di sé e delle opportunità disponibili, nella presa di decisioni consapevoli.

## **MACRO AREE DI AZIONE**

Le attività proposte nelle macro aree di azione mirano a stimolare la crescita delle studentesse e degli studenti, fornendo loro le competenze necessarie per costruire un E-portfolio di qualità. Attraverso un percorso formativo triennale, si svilupperanno le abilità orientative fondamentali per affrontare con successo le sfide del futuro.

## **COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI IN CHIAVE EUROPEA/ CINQUE FRAMEWORK EUROPEI**

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria
- 4) Competenza digitale /DigComp 2.2
- 5) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare /LifeComp
- 6) Competenza in materia di cittadinanza /GreenComp
- 7) Competenza imprenditoriale /EntreComp
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali /Competenze per una cultura democratica

## **COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE**

- Empowerment: acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze gestendo efficacemente scelte ed azioni
- Conoscere le diverse tipologie di università e i percorsi formativi offerti
- Conoscere le opportunità lavorative
- Auto orientarsi nel futuro per prendere decisioni consapevoli
- Pianificare, progettare sia in ambito formativo che lavorativo
- Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali facendo un bilancio critico delle proprie esperienze formative in corso e pregresse
- Costruire strategie per interagire con il mondo sociale, formativo e lavorativo



## **MACRO AREA A-COMPRENDERE SE STESSO PER ORIENTARSI VERSO IL FUTURO**

Conoscenza del sé con attività che rafforzino la “decision making” e in particolare che sostengano i criteri di scelta quali: – caratteristiche personali – punti di forza e debolezza – interessi – attitudini, capacità e competenze – stili di apprendimento – metodo di studio – sogni e desideri – Favorire il processo di empowerment

## **MACRO AREA B- CONOSCERE IL CONTESTO FORMATIVO SUPERIORE (IL MONDO DELLA FORMAZIONE)**

Facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore verso gli Atenei e le Istituzioni AFAM e ridurre il numero di abbandoni, promuovendo un raccordo tra aspirazioni dei giovani, competenze per l'occupabilità, scelte del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro consentire loro di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative, fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. I nuovi percorsi di orientamento vogliono anche permettere alle e agli alunni di consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale e di conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

## **MACRO AREA C - CONOSCERE IL PANORAMA OCCUPAZIONALE (IL MONDO DEL LAVORO)**

La conoscenza del panorama occupazionale è un elemento imprescindibile per gli studenti nell'odierno contesto lavorativo, caratterizzato da una rapida evoluzione tecnologica e da un mercato sempre più competitivo. Acquisire consapevolezza delle professioni emergenti, delle competenze richieste dalle aziende e delle tendenze del mercato del lavoro è fondamentale per orientare le proprie scelte formative e professionali verso percorsi coerenti con le proprie aspirazioni e le esigenze del mondo produttivo. "Il mondo del lavoro è in continua evoluzione. Per gli studenti, conoscere le tendenze e le nuove professioni emergenti è fondamentale per prepararsi alle sfide del futuro. Questa consapevolezza li aiuta a essere flessibili, adattabili e pronti ad affrontare le trasformazioni del mercato.

## **MACRO AREA D- SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE CON LE DISCIPLINE CURRICOLARI**

Ogni disciplina, dalla matematica alla storia, può diventare uno strumento per sviluppare le competenze orientative. L'orientamento non è una materia a sé stante, ma un processo che deve permeare tutte le discipline. Integrando l'orientamento nelle attività didattiche quotidiane, si può aiutare gli studenti a costruire un progetto di vita consapevole e a raggiungere il loro pieno potenziale.

- ✓ **Collegare le discipline al mondo del lavoro:** mostrare agli studenti come le conoscenze acquisite a scuola sono utilizzate in diversi ambiti professionali. Ad esempio, in matematica si possono analizzare i dati di mercato, in storia si possono studiare le trasformazioni del mondo del lavoro nel tempo.
- ✓ **Promuovere la riflessione metacognitiva:** incoraggiare gli studenti a riflettere sui propri processi di apprendimento, sulle proprie difficoltà e sui propri punti di forza. Questo li aiuterà a capire come studiano meglio e quali sono le materie che li appassionano di più.

- ✓ **Sviluppare le soft skills:** le competenze trasversali, come la comunicazione, la collaborazione, la problem solving, sono fondamentali nel mondo del lavoro. Ogni disciplina può offrire occasioni per allenare queste abilità.
- ✓ **Organizzare attività laboratoriali:** laboratori di orientamento, simulazioni di colloqui, visite aziendali, possono aiutare gli studenti a mettere in pratica le conoscenze acquisite e a confrontarsi con il mondo del lavoro.
- ✓ **Utilizzare strumenti digitali:** piattaforme online per l'orientamento, test attitudinali, video-interviste possono essere strumenti utili per l'auto-valutazione e l'esplorazione delle proprie scelte.

## **MACRO AREA E- CONOSCERE E RAPPORTARSI CON IL TERRITORIO**

Il rapporto tra scuola e territorio rappresenta un valore aggiunto fondamentale per la formazione dei giovani. Investire in questo legame significa offrire agli studenti opportunità di crescita, di sviluppo e di partecipazione attiva alla vita della comunità. Il territorio rappresenta una risorsa inestimabile per la scuola. Mettendo gli studenti a contatto con le realtà locali, si promuove un apprendimento più attivo, significativo e completo, preparandoli al meglio ad affrontare le sfide del futuro.

- ✓ **Percorsi di alternanza scuola-lavoro:** Offrire agli studenti l'opportunità di fare esperienze lavorative in aziende, enti pubblici o associazioni del territorio.
- ✓ **Progetti di volontariato:** Coinvolgere gli studenti in attività di volontariato per migliorare la qualità della vita della comunità.
- ✓ **Visite guidate:** Organizzare visite a musei, aziende, istituzioni e luoghi di interesse storico-culturale del territorio.
- ✓ **Collaborazioni con le associazioni:** Stringere partnership con associazioni culturali, sportive e del terzo settore per realizzare progetti congiunti.
- ✓ **Partecipazione a mostre ed eventi:** Coinvolgere gli studenti nella partecipazione a eventi e manifestazioni organizzati sul territorio.

# MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA PER LE CLASSI TERZE

## MACRO AREA A- COMPRENDERE SE STESSO PER ORIENTARSI NEL FUTURO

Attività 1) La piattaforma *Unica* -

ore 2

- ✓ **Contenuti:** Conoscere la piattaforma Unica, riflettere sul proprio “Capolavoro”, compilare l'E-portfolio
- ✓ **Metodologie:** attività di gruppo con il tutor orientatore assegnato alla classe

Attività 2) Soft skill e hard skill -

ore 2

**Contenuti:**

Quest'attività vuole aiutare gli studenti ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, sia a livello di conoscenze che di abilità, li aiuterà a fare scelte più consapevoli riguardo al proprio percorso di studi, nelle relazioni ed in una futura carriera.

**Metodologie:** attività di gruppo con i docenti della classe, tutor

**Attività di autovalutazione:** Proporre agli studenti test, questionari e attività di riflessione per aiutarli a identificare le proprie competenze e i propri punti di forza.

**Progetti di gruppo:** Favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti che richiedono l'utilizzo di diverse competenze, sia tecniche che relazionali.

**Feedback costruttivi:** Fornire agli studenti feedback regolari e specifici sulle loro performance, sia a livello individuale che di gruppo.

**Laboratori e workshop:** Organizzare attività pratiche e interattive per lo sviluppo di competenze specifiche, come la comunicazione efficace, la risoluzione dei problemi e il lavoro in team.

**Orientamento personalizzato:** Offrire agli studenti un supporto personalizzato per aiutarli a definire i propri obiettivi e a costruire un percorso di studi e di carriera coerente con le proprie aspirazioni.

## MACRO AREA B- CONOSCERE IL CONTESTO FORMATIVO SUPERIORE (IL MONDO DELLA FORMAZIONE)

Attività 3) Università/ITS

ore 5

**Contenuti:** aiutare lo studente a decidere se intraprendere un percorso universitario o iscriversi a un Istituto Tecnico Superiore (ITS), una scelta importante che richiede una riflessione attenta, percorsi formativi offerti con appositi accordi con il sistema universitario e/o ITS

**Metodologie:** attività organizzate con il tutor orientatore o dal CDC, incontri con docenti universitari, attività di orientamento e ricerca

## MACRO AREA C - CONOSCERE IL PANORAMA OCCUPAZIONALE (IL MONDO DEL LAVORO)

Attività 4) Percorsi PCTO (secondo le scelte dei CdC) –

ore 10

**Contenuti:** Stage, esperienze formative, che si svolgono in collaborazione con aziende, studi professionali, enti pubblici, associazioni, università al di fuori dell'ambiente scolastico o su

ambienti digitali ,affiancati da tutor aziendali e scolastici. Gli studenti hanno la possibilità di:

**Applicare le proprie competenze artistiche:** Mettere in pratica le tecniche apprese a scuola in contesti reali, collaborando a progetti concreti

**Sviluppare competenze trasversali:** Acquisire soft skills fondamentali per il mondo del lavoro, come la capacità di lavorare in team, la comunicazione efficace, la problem solving e la gestione del tempo

**Orientarsi verso il futuro:** Esplorare diverse professioni legate al mondo dell'arte, individuando le proprie passioni e le proprie attitudini

**Metodologie:** visite guidate, incontri con docenti e studenti universitari, attività di ricerca

## **MACRO AREA D- SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE CON LE DISCIPLINE CURRICOLARI**

**Attività 5 Unità didattiche per lo sviluppo delle competenze orientative-**

**ore 6**

**Contenuti:** L'orientamento non è una materia a sé stante, ma un processo che deve permeare tutte le discipline. Integrando l'orientamento nelle attività didattiche quotidiane, si può aiutare gli studenti a costruire un progetto di vita consapevole e a raggiungere il loro pieno potenziale.

**Metodologie:** Unità didattiche /laboratori organizzate dai docenti della classe

## **MACRO AREA E- CONOSCERE E RAPPORTARSI CON IL TERRITORIO**

**Attività 6: Careers in Art – scoprire le professioni dell'arte-**

**ore 5**

**Contenuti:** conoscere le professioni artistiche legate al profilo specifico del proprio indirizzo

**Metodologie:** con docenti delle materie d'indirizzo, confronti con professionisti, attività formative organizzate anche in collaborazione con enti del territorio (visite ed uscite didattiche presso musei, gallerie)

# MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA PER LE CLASSI QUARTE

## MACRO AREA A- COMPRENDERE SE STESSO PER ORIENTARSI NEL FUTURO

Attività 1) La piattaforma *Unica* -

**ore 2**

**Contenuti:** Conoscere la piattaforma Unica, riflettere sul proprio “Capolavoro”, compilare l’E-portfolio

**Metodi e strumenti:** attività di gruppo con il tutor orientatore assegnato alla classe

## MACRO AREA B- CONOSCERE IL CONTESTO FORMATIVO SUPERIORE (IL MONDO DELLA FORMAZIONE)

Attività 2: Il mondo dell'università/ITS –

**ore 10**

**Contenuti:**

- Le diverse tipologie di università
- I percorsi formativi offerti
- La didattica universitaria

**Metodologie:** visite guidate, incontri con docenti e studenti universitari, attività di ricerca

**Attività 3: Gli ITS Academy e mondo della formazione professionale**

● **Metodi e strumenti:** visite guidate, incontri con docenti e studenti degli ITS Academy, attività di ricerca e progettazione utilizzando le IA e la realtà aumentata e immersiva.

● **Contenuti:**

- Le figure professionali e le competenze richieste
- Le opportunità di lavoro
- I percorsi di formazione post-diploma
- Presentazione degli ITS Academy
- I percorsi formativi offerti
- Le opportunità di lavoro
- Visita ai laboratori
- Riflessione sulle proprie aspirazioni professionali

## MACRO AREA C- CONOSCERE IL PANORAMA OCCUPAZIONALE (IL MONDO DEL LAVORO)

Attività 4 : percorsi di PCTO (secondo le scelte dei CdC)

**ore 10**

**Contenuti:** Stage, esperienze formative, che si svolgono in collaborazione con aziende, studi professionali, enti pubblici, associazioni, università al di fuori dell'ambiente scolastico o su ambienti digitali, affiancati da tutor aziendali e scolastici. Gli studenti hanno la possibilità di:

**Applicare le proprie competenze artistiche:** Mettere in pratica le tecniche apprese a scuola in contesti reali, collaborando a progetti concreti

**Sviluppare competenze trasversali:** Acquisire soft skills fondamentali per il mondo del lavoro, come la capacità di lavorare in team, la comunicazione efficace, la problem solving e la gestione del tempo

**Orientarsi verso il futuro:** Esplorare diverse professioni legate al mondo dell'arte, individuando le proprie passioni e le proprie attitudini

**Metodologie:** visite guidate, incontri con docenti e studenti universitari, attività di ricerca

#### **MACRO AREA D- SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE CON LE DISCIPLINE CURRICOLARI**

**Attività 6: Unità didattiche per lo sviluppo delle competenze orientative-** **ore 4**

**Contenuti:** L'orientamento non è una materia a sé stante, ma un processo che deve permeare tutte le discipline. Integrando l'orientamento nelle attività didattiche quotidiane, si può aiutare gli studenti a costruire un progetto di vita consapevole e a raggiungere il loro pieno potenziale.

**Metodologie:** Unità didattiche /laboratori organizzate dai docenti della classe

#### **Macro area E- Conoscere e rapportarsi con il territorio**

**Attività 7: Careers in Art – scoprire le professioni dell'arte-** **ore 5**

**Contenuti:** conoscere le professioni artistiche legate al profilo specifico del proprio indirizzo

**Metodi e strumenti:** con docenti delle materie d'indirizzo, confronti con professionisti, attività formative organizzate anche in collaborazione con enti del territorio (visite ed uscite didattiche presso musei, gallerie)

# MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA PER LE CLASSI QUINTE

## MACRO AREA A- COMPRENDERE SE STESSO PER ORIENTARSI NEL FUTURO

### Attività 1: La piattaforma *Unica*

- **Destinatari:** tutte le classi del quinto anno
- **Metodi e strumenti:** piattaforma Unica, condivisione con il tutor orientatore assegnato alla classe
- **Contenuti:**
  - Uso consapevole della piattaforma Unica
  - Riflessione sul proprio “Capolavoro”
  - Riflessione sulle competenze orientative sviluppate

## MACRO AREA B- CONOSCERE IL CONTESTO FORMATIVO SUPERIORE (IL MONDO DELLA FORMAZIONE)

### Attività 2: ITS Academy/Università, mondo della formazione professionale e i mestieri del futuro- **ore 15**

- **Metodi e strumenti:** visite guidate, incontri con docenti e studenti degli ITS Academy, incontri con il docente orientatore per illustrare le sezioni dedicate della piattaforma *Unica*, attività di ricerca e progettazione utilizzando le IA e la realtà aumentata e immersiva.
- **Contenuti:**
  - Le diverse tipologie di università e i percorsi formativi offerti
  - La didattica e la carriera universitaria
  - Le figure professionali e le competenze richieste
  - I percorsi di formazione post-diploma
  - Presentazione degli ITS Academy e dei percorsi formativi offerti
  - Le opportunità di lavoro
  - Visita ai laboratori
  - Riflessione sulle proprie aspirazioni professionali
  - Le opportunità formative e lavorative offerte dal mondo del lavoro e i mestieri del futuro

## MACRO AREA C- CONOSCERE IL PANORAMA OCCUPAZIONALE

### (IL MONDO DEL LAVORO)

### Attività 3: Percorsi PCTO **ore 10**

**Contenuti:** Stage, esperienze formative, che si svolgono in collaborazione con aziende, studi professionali, enti pubblici, associazioni, università al di fuori dell'ambiente scolastico o su ambienti digitali, affiancati da tutor aziendali e scolastici. Gli studenti hanno la possibilità di:

**Applicare le proprie competenze artistiche:** Mettere in pratica le tecniche apprese a scuola in contesti reali, collaborando a progetti concreti

**Sviluppare competenze trasversali:** Acquisire soft skills fondamentali per il mondo del lavoro, come la capacità di lavorare in team, la comunicazione efficace, la problem solving e la gestione del tempo

**Orientarsi verso il futuro:** Esplorare diverse professioni legate al mondo dell'arte, individuando le proprie passioni e le proprie attitudini

**Metodologie:** visite guidate, incontri con docenti e studenti universitari, attività di ricerca

## **MACRO AREA D- SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE CON LE DISCIPLINE CURRICOLARI**

**Attività 4: Unità didattiche per lo sviluppo delle competenze orientative-** **ore 4**

**Contenuti:** L'orientamento non è una materia a sé stante, ma un processo che deve permeare tutte le discipline. Integrando l'orientamento nelle attività didattiche quotidiane, si può aiutare gli studenti a costruire un progetto di vita consapevole e a raggiungere il loro pieno potenziale.

**Metodi e strumenti:** Unità didattiche /laboratori organizzate dai docenti della classe

**Attività 4 : Definizione e compilazione di un curriculum vitae -** **ore 2**

**Contenuti:** a cosa serve un curriculum, come si costruisce, analisi e utilizzo del curriculum europeo, LinkedIn a che cosa serve e come posso usarlo

**Metodi e strumenti:** attività di gruppo e individuale da svolgersi con il coinvolgimento di uno o più docenti del CDC, possibile coinvolgimento di enti di formazione presenti sul territorio

**Attività 4: Definizione e costruzione di una lettera di presentazione-** **ore 2**

**Contenuti:** caratteristiche di una lettera di presentazione- La scelta del destinatario- La fase progettuale- La redazione

**Metodi e strumenti:** attività di gruppo e individuale da svolgersi con il coinvolgimento di uno o più docenti del CDC

## **MACRO AREA E- CONOSCERE E RAPPORTARSI CON IL TERRITORIO**

**Attività 7: Careers in Art – scoprire le professioni dell'arte-** **ore 2**

**Contenuti:** conoscere le professioni artistiche legate al profilo specifico del proprio indirizzo

**Metodi e strumenti:** con docenti delle materie d'indirizzo, confronti con professionisti, attività formative organizzate anche in collaborazione con enti del territorio (visite ed uscite didattiche presso musei, gallerie)

Totale 35 da definire con i tutor