

***Liceo Artistico***  
***“Michelangelo Buonarroti”***  
***di Latina***



# **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024**

**Liceo Artistico “Michelangelo Buonarroti” di Latina  
Aggiornamento PTOF 2024-25**

**2**

# PREMESSA

**D.M. 183 del 7 Settembre 2024**

- Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Le nuove Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica, già avviato dal nostro Istituto a partire dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovendo il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi, non ascrivibili ad una sola disciplina.
- **Il presente curriculum di educazione civica integra le nuove Linee guida attorno ai seguenti nuclei tematici:**
  - **1) “Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”**
  - **2) “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.**
  - **3) “Cittadinanza digitale”.**



# **LA SCELTA CURRICOLARE DELLA SCUOLA: UN CURRICOLO TRASVERSALE**

**(didattico, educativo, formativo)**

**D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024**

# La nostra scelta...

- Il nostro istituto, sulla base degli atti richiamati in premessa, ha individuato alcuni punti fermi che hanno ispirato l'elaborazione di un curriculum di educazione civica in una prospettiva quinquennale.
- In particolare le scelte del Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" esaltano:
  - ❖ la trasversalità dell'insegnamento attraverso la valorizzazione di quei contenuti ritenuti essenziali per la realizzazione delle finalità normativamente previste e che sono già impliciti negli epistemi delle diverse discipline;
  - ❖ la declinazione delle competenze già esplicitate dal quadro normativo (in particolare obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida, in funzione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze), in funzione dei nuclei concettuali previsti per il secondo ciclo di istruzione;
  - ❖ la contestualizzazione dei nuclei tematici indicati in riferimento alle specificità del curriculum del Liceo Artistico e dei diversi indirizzi di studio;
  - ❖ la verticalità del curriculum che, a partire dalle esperienze degli studenti e ponendo alla base dell'insegnamento la conoscenza della Costituzione, si sviluppa attraverso livelli crescenti di complessità in un'ottica pluriennale;
  - ❖ la previsione di uno spazio nel quale è possibile valorizzare le scelte degli studenti: attraverso l'introduzione di un rapporto fondato sulla loro autonomia e responsabilità, gli studenti, protagonisti del proprio apprendimento, possono scegliere parte del percorso su cui fondare la propria crescita come cittadini attivi e su cui farsi valutare partecipando a progetti di ampliamento dell'offerta formativa che concorrono al raggiungimento delle competenze previste;
  - ❖ la strutturazione di un modello organizzativo che, valorizzando le risorse presenti nella Scuola all'interno dell'organico dell'autonomia, esalta il raccordo tra le discipline, mettendo in evidenza le connessioni tra i diversi ambiti del sapere e le esperienze di cittadinanza;
  - ❖ la progettazione condivisa a più livelli tra gli Organi Collegiali competenti.

# La nostra scelta...

- Il **curricolo di educazione civica** si configura come un curricolo di istituto perché definisce una cornice istituzionale che, snodandosi nell'arco dei cinque anni, valorizza attività, percorsi, progetti che siano funzionali all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva coerenti con le finalità indicate dalla norma e che rientrino pienamente nel pecup degli studenti. Infatti, all'interno di un quadro generale elaborato dal dipartimento di educazione civica in raccordo con tutti gli altri dipartimenti e approvato dal collegio dei Docenti, spetterà ai Consigli di Classe contestualizzare il percorso formativo, inserendolo nella programmazione annuale della classe, nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, nel rispetto dei criteri e degli obiettivi condivisi.
- Per quanto riguarda l'approccio seguito, la redazione del curricolo di educazione civica del Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" di Latina, si pone a metà tra un **"curricolo progettuale"** e un **"curricolo valutativo"**.

## ■ COSTITUZIONE

- **Competenza n. 1**
- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*
- **Competenza n. 2**
- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*
- **Competenza n. 3**
- *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- **Competenza n. 4**
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## ■ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### ■ Competenza n. 5

- *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

### ■ Competenza n. 6

- *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili versol'ambiente.*

### ■ Competenza n. 7

- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

### ■ Competenza n. 8

- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

### ■ Competenza n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

## ■ CITTADINANZA DIGITALE

### ■ Competenza n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### ■ Competenza n. 11

- *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

### ■ Competenza n. 12

- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

# La nostra declinazione...

## Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

### lo studio della Costituzione, lo sviluppo economico e sostenibilità, la cittadinanza digitale.

- **1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**

*Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale, delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dalla propria esperienza e dalla riflessione e approfondimento di nuclei tematici già presenti nelle discipline, riletti attraverso la conoscenza della Costituzione. In tal modo vengono esaltate le connessioni interdisciplinari e la trasversalità dell'insegnamento. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

- **2. Sviluppo economico e sostenibilità**

*Alunne e alunni saranno formati sull'importanza della crescita economica per sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, volti alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.*

- **3. Cittadinanza digitale.**

*A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, nel rispetto della persona e delle reciproche libertà. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si svilupperà una sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, per sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

# ...un Curricolo trasversale - PECUP

- Il presente curricolo è costruito attraverso una curvatura sul PECUP del nostro Liceo nell'ambito dei percorsi afferenti l'offerta formativa. La valutazione di processo comporta, pertanto, che più docenti svolgeranno le attività e opereranno l'osservazione sulle attività. Questo curricolo parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato, agendo sull'apprendimento formale e non formale dello studente.

# Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

## A. COSTITUZIONE:

- ✓ promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- ✓ sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- ✓ sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- ✓ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- ✓ promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- ✓ sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

## B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:

- ✓ rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- ✓ adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- ✓ compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- ✓ operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- ✓ rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## C. CITTADINANZA DIGITALE:

- ✓ esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- ✓ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- ✓ interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- ✓ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ✓ ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- ✓ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- ✓ adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- ✓ creare e gestire l'identità digitale;
- ✓ essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- ✓ rispettare i dati e le identità altrui;
- ✓ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- ✓ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- ✓ essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

**Il Profilo educativo, culturale e professionale** dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

***I suddetti obiettivi potranno essere integrati con quelli disciplinari considerati nell'ambito del curriculum di istituto.***

### **1. Obiettivi disciplinari**

- ❖ acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- ❖ sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- ❖ esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- ❖ tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

# QUADRO DI RIFERIMENTO PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO

## - TRAGUARDI DI COMPETENZA -

### ▪ **Competenze generali:**

- ✓ *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze.*
- ✓ *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.*
- ✓ *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

### ▪ **Competenze operative:**

- *saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

# Traguardi di competenza in materia di cittadinanza attiva

- Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di riconoscere i modelli economici e alfabetizzazione economico finanziaria ;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere e dell'identità di ciascuno.

# Traguardi di competenze Costituzionali

- L'interiorizzazione dei principi che reggono l'impianto della nostra Costituzione e la conoscenza via via più approfondita delle norme che definiscono la cittadinanza, in diversi ambiti, nazionali e internazionali (si parla anche di "cittadinanze") appaiono come condizioni che giustificano e facilitano nei ragazzi l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità.
- La Costituzione diventa in tal modo non solo il documento fondativo della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, locale, nazionale e umana e fornisce chiarezza di idee e di motivazioni utili ad esercitare la cittadinanza attiva.
  - Capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
  - capacità di individuare gli strumenti legislativi;
  - capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
  - capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

# Traguardi di competenza in materia digitale

- Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.
  - capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
  - capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
  - capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
  - capacità di cercare informazioni on line;
  - capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
  - capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
  - capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
  - capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
  - capacità di elaborazione delle informazioni;
  - capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
  - capacità di creare contenuti digitali;
  - capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

**Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari considerate nell'ambito del curricolo di istituto.**

**Per gli obiettivi di apprendimento, si rimanda alle nuove Linee guida dell'allegato A al presente curricolo**

# Il modello organizzativo

- Attività didattiche anche in co-presenza
- Le attività e i contenuti saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolati al fine valutativo, per il conteggio delle ore obbligatorie.
- Valorizzazione di attività già presenti nel PTOF
- La valutazione degli apprendimenti acquisiti dallo studente anche in contesti informali e non formali
- I prodotti realizzati dagli studenti saranno inseriti, alla fine dell'anno, in una *gallery* sul sito della scuola in apposita sezione
- **990** ore di Educazione Civica suddivise per **30** classi
- Il coordinatore di Educazione civica sarà individuato all'interno del C.d.C. integrato eventualmente dal docente assegnatario dell'insegnamento di ed civ. in copresenza

# La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

- **1.** Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.
- **2.** La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe al cui interno sarà individuato **Coordinatore per l'educazione civica del Consiglio di classe e che recepiranno** le risultanze in termini valutativi delle attività svolte sia dai docenti del consiglio di classe, sia dai referenti delle attività progettuali svolte a livello di Istituto.
- **3.** Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nell'allegata tabella.
- **Si rimanda all'allegato A del presente curricolo che specifica il processo, i dettagli e la valutazione**

# LE TEMATICHE

## ■ Le tematiche oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di sicurezza stradale e di protezione civile.**

**Si rinvia all'allegato A per la declinazione dei contenuti per ogni classe**

# LE METODOLOGIE: esempi

Tipologia
1. Challenge based learning
2. Mastery Learning e shaping
3. Learning by doing
4. Outdoor Training
5. E-Learning
6. Storytelling
7. Peer education
8. Didattica integrata
9. Service learning

Esempio di Format	
Hackathon	percorso competitivo in cui team di studenti si sfidano nel costruire soluzioni innovative e digitali per il futuro in diversi settori, ad esempio, dell'innovazione e della sostenibilità
Model	Simulazioni studentesche dei lavori negoziali delle principali organizzazioni o forum internazionali.
Acceleration Camp	Laboratori di accelerazione per progetti e idee nate a scuola o in precedenti esperienze formative.
Mode	Laboratori di decision & policy su temi di interesse sociale e ambientale dove ogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali.
Debate	Laboratori di confronto fra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

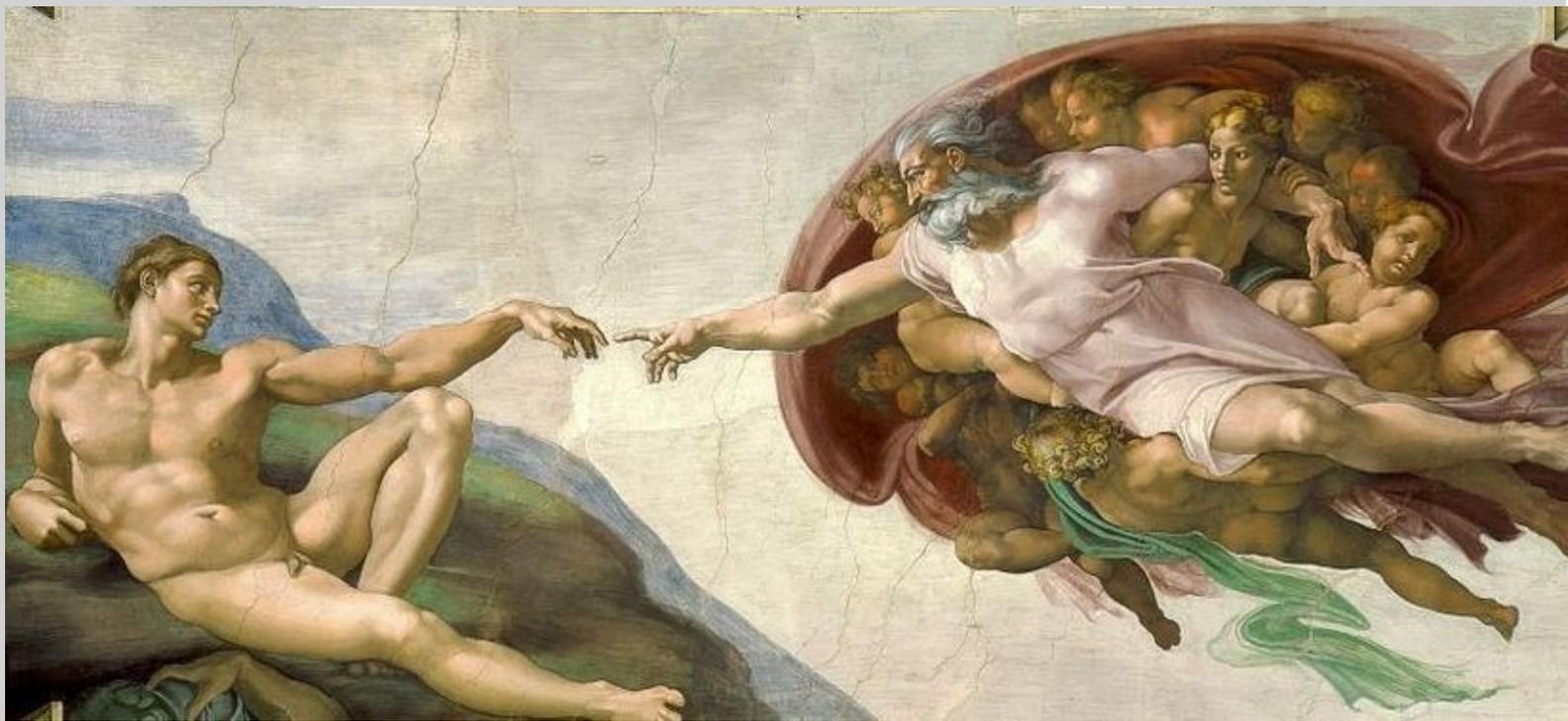
# LE STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo, nella propria libertà di insegnamento.
- La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Deve tendere alla valorizzazione di ogni aspetto del percorso dell'allievo, della sua crescita, dell'autonomia, dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto dell'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

# PROMEMORIA

- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- Si utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'allegato A del curriculum.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

# Liceo Artistico Statale “Michelangelo Buonarroti” di Latina



**Allegato A**  
**Curricolo Verticale di Educazione Civica**

**a. s. 2024-25**

## PREMESSA

### Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

lo studio della Costituzione, lo sviluppo economico e sostenibilità, la cittadinanza digitale.

#### **1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**

- *Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale, delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dalla propria esperienza e dalla riflessione e approfondimento di nuclei tematici già presenti nelle discipline, riletti attraverso la conoscenza della Costituzione. In tal modo vengono esaltate le connessioni interdisciplinari e la trasversalità dell'insegnamento.*
- *L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

#### **2. Sviluppo economico e sostenibilità**

- *Alunne e alunni saranno formati sull'importanza della crescita economica per sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, volti alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.*

#### **3. Cittadinanza digitale**

- *A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, nel rispetto della persona e delle reciproche libertà. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si svilupperà una sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, per sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 3 e 4 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>✓ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>✓ Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo). ✓ Le norme scolastiche, il regolamento di Istituto, Il patto di corresponsabilità. ✓ Gli organi di rappresentanza degli studenti</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  3h</b></p>
	<p>✓ Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ✓ Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>✓ Agenda 2030. Obiettivo n.5 Parità di genere. ✓ La Costituzione italiana art. 3. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità intesa come fonte di arricchimento reciproco. ✓ La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. (Selezione di articoli).</p>		<p><b>I quad.  3h</b></p>
<p>➤ <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>✓ Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>✓ Agenda 2030. Obiettivo n. 3 Salute e benessere; le principali forme di dipendenza e i danni per la salute.</p>		<p><b>II quad.  3h</b></p>
	<p>✓ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p>	<p>✓ La Costituzione italiana n. 33, comma 7. ✓ Definizione e classificazione dei principali disturbi alimentari (anoressia, bulimia). Cause e fattori di rischio.</p>	<p><b>3h</b></p>	

**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 5 e 9 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <b>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>✓ Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>✓ Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>	<p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obiettivo n. 13 Lotta contro il cambiamento climatico. Le fonti energetiche, le risorse idriche, il cambiamento climatico, la tutela della biodiversità.</li> <li>✓ Obiettivo n. 14 La vita sott'acqua</li> <li>✓ Obiettivo n. 15 La vita sulla terra.</li> <li>✓ Obiettivo n. 17 Partnership per gli obiettivi.</li> <li>✓ L'articolo 9 della Costituzione italiana.</li> <li>✓ Il concetto di sviluppo sostenibile e i comportamenti utili al raggiungimento del medesimo e alla lotta contro i cambiamenti climatici. I concetti di geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6h</b></p>
<p>➤ <b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli articoli del regolamento di istituto in merito alla tematica in oggetto.</li> <li>✓ I concetti di giustizia sociale, cittadinanza globale.</li> <li>✓ Responsabilità individuale e collettiva (art. 2 Costituzione)</li> </ul>		

**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 10-11-12 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>✓ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p>✓ Gli elementi fondamentali per l'esercizio della cittadinanza digitale. (DIGCOMP 2.2)</p> <p>✓ Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>✓ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali, gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b></p> <p><b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>✓ Le forme di comunicazione digitale.</p> <p>✓ Norme comportamentali in rete.</p> <p>✓ la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>		<p><b>I quad.</b></p> <p><b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>✓ I pericoli degli ambienti digitali: utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Protezione dei dati personali e la privacy negli ambienti digitali</p> <p>✓ Cyberbullismo ed informazione in rete: il fenomeno del cyberbullismo; tipologie</p> <p>✓ Normativa di contrasto al fenomeno.</p>		<p><b>II quad.</b></p> <p><b>3h</b></p>
<p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b></p> <p>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra</p> <p><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b></p>			<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>6h</b></p>

**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 1-3 e 4 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>✓ La Costituzione italiana: art. n. 2 Il concetto di solidarietà e le sue diverse forme.          ✓ La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea: confronto con la Costituzione italiana. La cittadinanza europea: diritti e opportunità. La diversità culturale: rispetto, inclusione, solidarietà e dialogo interculturale.          ✓ Cos'è l'inclusione: Definizione e significato dell'inclusione sociale. Esempi di buone pratiche di inclusione nella scuola e nella società. L'importanza del volontariato e del servizio alla comunità. La comunità locale: le realtà associative e di volontariato. Cos'è il service learning e quali sono i suoi benefici.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>✓ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.          ✓ Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.          ✓ Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>✓ Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo).          ✓ Analisi delle tradizioni, dei costumi e delle credenze di popoli di diverse parti del mondo.          ✓ Opere letterarie che affrontano temi come la diversità, l'inclusione, la tolleranza. Analisi del linguaggio inclusivo e non discriminatorio.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>✓ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).          ✓ Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p><b>Conseguenze fisiche e psicologiche dei disturbi alimentari.</b>          ✓ Il ruolo dei media e della società. I benefici dell'attività fisica per la salute fisica e mentale. Tipi di attività fisica e come sceglierla.           ✓ Analisi delle sostanze stupefacenti: composizione, effetti sul sistema nervoso, organi coinvolti. Studio delle malattie correlate all'uso di droghe. Gli effetti dell'alcol sul sistema nervoso.          ✓ La relazione tra criminalità e le dipendenze. Leggi e normative sul traffico di stupefacenti.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.</b>  <b>3h</b></p>

**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 5 -6 e 9 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>✓ Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>✓ Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>	<p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obiettivo n. 17 Partnership per gli obiettivi.</li> <li>✓ Geosfera: rocce, suoli, rilievi. Idrosfera: acque dolci e salate, cicli idrologici.</li> <li>✓ Atmosfera: composizione, clima, cambiamenti climatici. Biosfera: ecosistemi, biodiversità. Criosfera: ghiacciai, calotte polari.</li> <li>✓ Politiche ambientali a livello locale e globale.</li> <li>✓ Economia circolare e green economy. Agricoltura biologica e a km zero.</li> <li>✓ Utilizzare mezzi di trasporto sostenibili. Turismo sostenibile.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  6h</b></p>
<p>➤ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li> <li>✓ Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principali tipi di risorse naturali (rinnovabili, non rinnovabili). I concetti di efficienza energetica e sufficienza energetica.</li> <li>✓ Contribuire alla sostenibilità: Ridurre, riutilizzare, riciclare. Presentazione di esempi di buone pratiche per ridurre il consumo energetico a livello individuale e collettivo.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.  3h</b></p>
<p>➤ <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli articoli del regolamento di istituto in merito alla tematica in oggetto. I concetti di giustizia sociale, cittadinanza globale, responsabilità individuale e collettiva.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>3h</b></p>

**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 10-11-12 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>✓ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p>✓ I fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedere e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali in ambito digitale.</p> <p>✓ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad</b> · <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>✓ Le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	
<p>➤ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>✓ Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>✓ Gli elementi fondamentali per l'esercizio della cittadinanza digitale. (DIGCOMP 2.2)</p> <p>✓ Il concetto di account, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media</p> <p>✓ I rischi della rete e le norme di prevenzione anche in riferimento alla normativa nazionale e sovranazionale.</p> <p>✓ I pericoli degli ambienti digitali.</p> <p>✓ Cyberbullismo ed informazione in rete: il fenomeno del cyberbullismo; tipologie e normativa di contrasto al fenomeno. Creare e gestire una o più identità digitali</p> <p>✓ Proteggere la propria reputazione, la propria salute e il proprio benessere fisiologico e fisico di sé e degli altri.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad</b> · <b>6h</b></p>
<p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b></p> <p>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra</p> <p><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b></p>			<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>6</b></p>

**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 1-3 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>✓ Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</li> <li>✓ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origini della Costituzione Italiana e comparazione con altre Carte costituzionali. Contesto storico della Costituzione Italiana. Evoluzione delle Costituzioni nel tempo</li> <li>✓ Rispetto delle regole e dei patti comunitari. Partecipazione alla vita scolastica e comunitaria.</li> <li>✓ Esperienza pratica del rispetto delle regole. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad . 3h</b></p>
<p>➤ <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> <li>✓ Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Norme costituzionali e leggi</b> italiane ed europee che proteggono la salute e la sicurezza: diritto alla salute (art. 32 della Costituzione), diritto alla sicurezza sul lavoro, diritto alla protezione dei dati personali (GDPR).</li> <li>✓ <b>Diritto alla sicurezza sociale:</b> supporto alle persone vulnerabili (minori, anziani, disabili) per evitare abusi o discriminazioni.</li> <li>✓ <b>Normative ambientali:</b> leggi per la tutela delle risorse naturali, la riduzione delle emissioni e il trattamento dei rifiuti (ad esempio, il Codice dell'Ambiente D.Lgs. 152/2006).</li> <li>✓ <b>Tutela del patrimonio culturale:</b> normative che proteggono i beni culturali e paesaggistici dell'Italia (Codice dei Beni Culturali, D.Lgs. 42/2004).</li> <li>✓ <b>Sensibilizzazione al rispetto dei beni comuni:</b> promuovere l'importanza della conservazione del patrimonio artistico e storico. Norme di sicurezza scolastica</li> <li>✓ <b>Normativa sulla sicurezza sul lavoro.</b></li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad . 6h</b></p>

**CLASSE TERZE**

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 5 -6-7 e 9 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> <li>✓ Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etichettatura ambientale: come leggere e interpretare le etichette per fare scelte consapevoli. Contrapporre l'economia circolare al modello lineare (estrazione, produzione, consumo, smaltimento) e illustrare i principi fondamentali: riutilizzo, riciclo, riparazione, sharing economy. Consumo consapevole: scelta di prodotti a basso impatto ambientale, preferenza per prodotti locali e stagionali, acquisto di prodotti di seconda mano.</li> <li>✓ Risparmio energetico in casa. Mobilità sostenibile: utilizzo di mezzi pubblici, bicicletta, car sharing. Alimentazione sostenibile: riduzione del consumo di carne, scelta di prodotti biologici e a km zero.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>2h</b></p>
<p>➤ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>✓ Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo dell'UE nella tutela dell'ambiente, normativa ambientale europea (direttive, regolamenti). Protocollo di Kyoto, Accordo di Parigi, Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Discussione su transizione energetica, energie rinnovabili, efficienza energetica. Problematiche legate all'estrazione di materie prime e all'esaurimento delle risorse non rinnovabili.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>1h</b></p>
<p>➤ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Cos'è il patrimonio culturale:</b> Una definizione chiara e completa di ciò che si intende per patrimonio culturale, includendo beni materiali (monumenti, opere d'arte, siti archeologici) e immateriali (tradizioni, linguaggi, conoscenze).</li> <li>✓ <b>La normativa nazionale e internazionale:</b> Un'analisi approfondita delle leggi e dei regolamenti italiani, europei e internazionali che tutelano il patrimonio culturale. Questo può includere: la Costituzione italiana e le leggi speciali sulla tutela dei beni culturali.</li> <li>✓ <b>Le convenzioni internazionali</b> come la Convenzione dell'Aja del 1954 e la Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Le direttive europee in materia di tutela del patrimonio culturale.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Diffusione geografica:</b> Un focus sulla distribuzione dei crimini a livello territoriale (urbano, rurale, regioni italiane o contesti locali).</li> <li>✓ <b>Effetti della criminalità locale:</b> Come i crimini comuni influiscono sulla qualità della vita delle persone, sulla sicurezza percepita, e sull'integrità delle comunità.</li> <li>✓ <b>Tipologie di criminalità organizzata:</b> Mafia, 'Ndrangheta, Camorra, Cosa Nostra e altre forme di associazioni criminali presenti sul territorio italiano. Approfondimento su altre organizzazioni internazionali, come il traffico di droga o la tratta di esseri umani</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.</b>  <b>3h</b></p>

**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 10-11 e 12 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> <li>✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li> <li>✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Cos'è l'open data:</b> definizione, vantaggi e sfide. Il copyright e le licenze creative commons: Diritti d'autore e come utilizzarli legalmente.</li> <li>✓ <b>La citazione delle fonti:</b> formati corretti, strumenti online per la bibliografia. L'attribuzione della paternità: come riconoscere l'autore di un'opera digitale.</li> <li>✓ <b>Cos'è l'intelligenza artificiale:</b> Definizione, applicazioni nell'arte, limiti e potenzialità.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Digital Citizenship:</b> Cosa significa essere un cittadino digitale responsabile? Quali sono i diritti e i doveri in rete?</li> <li>✓ <b>Comunicazione efficace nel mondo digitale:</b> Stili comunicativi, emoji, meme, hashtag: come usarli in modo efficace e appropriato a seconda del contesto.</li> <li>✓ <b>Stereotipi e pregiudizi:</b> Come riconoscere e contrastare gli stereotipi legati all'età, al genere e alla cultura nella comunicazione online.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>➤ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li> <li>✓ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.</li> <li>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Impatto delle azioni online:</b> Come le nostre azioni sui social media possono influenzare la nostra reputazione e quella degli altri.</li> <li>✓ <b>Il fenomeno del cyberbullismo nei social media.</b></li> <li>✓ <b>Privacy settings:</b> come configurare le impostazioni della privacy sui social media.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b> *se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra <b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b></p>			<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>6</b></p>

**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 1-2 e 3 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>✓ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>✓ Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p>	<p>✓ Uguaglianza di fronte alla legge (<b>Art. 7 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</b>) Art. 1 Costituzione Italiana: il lavoro come fondamento della Repubblica. Valore del lavoro per la crescita personale e sociale. Art. 9 Costituzione Italiana: tutela del patrimonio culturale e identità nazionale.</p> <p>✓ Conoscenza della Carta costituzionale, Carta dei Diritti dell'UE e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>✓ <b>La normativa nazionale e internazionale:</b> Un'analisi approfondita delle leggi e dei regolamenti italiani, europei e internazionali che tutelano il patrimonio culturale. Questo può includere: la Costituzione italiana e le leggi speciali sulla tutela dei beni culturali. Le convenzioni internazionali come la Convenzione dell'Aja del 1954 e la Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Le direttive europee in materia di tutela del patrimonio culturale.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>✓ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>✓ Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p>✓ Il concetto di patria come legame affettivo e morale. La patria come espressione dei valori condivisi: solidarietà, giustizia, pace.</p> <p>✓ Diritto alla partecipazione democratica (<b>Art. 39 Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE</b>).</p> <p>✓ Promozione della solidarietà come valore fondamentale.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>✓ <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>✓ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>	<p>✓ <b>Studio dell'art.3 della Costituzione Italiana</b> Definizione di diritti inviolabili e doveri inderogabili. Analisi del concetto di uguaglianza formale e sostanziale. Introduzione dei concetti di parità di genere, inclusione e diversità.</p> <p>✓ Analisi delle leggi italiane contro la violenza sulle donne (<b>art.612 bis</b>) Educazione all'affettività e alla gestione delle relazioni interpersonali rispettose</p> <p>✓ Studio di artiste che hanno combattuto per la parità di genere come <b>Artemisia Gentileschi e Frida Kahlo</b>. Riflessione su come l'arte rappresenti la violenza e la discriminazione di genere</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.</b>  <b>3h</b></p>

**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 5 -6-7-8 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>✓ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>✓ Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ✓ Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>✓ Studio della normativa sulla conservazione del patrimonio artistico e culturale (<b>UNESCO</b>)</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  1h</b></p>
<p>✓ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. ✓ Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>✓ Analisi delle politiche ambientali degli Stati europei (<b>Green Deal Europeo - Accordo di Parigi</b>) - discussione su energia rinnovabile e sostenibilità, su movimenti artistici che sensibilizzano e affrontano temi ambientali (<b>v. Agnes Denes</b>). ✓ Introduzione al concetto di economia circolare e riciclo creativo - analisi di tecniche artistiche che utilizzano i materiali riciclati o sostenibili. Es. di artisti che utilizzano materiali riciclati (<b>El Anatsui - Vik Muniz</b>)</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  2h</b></p>
<p>✓ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione ✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. ✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	<p>✓ La normativa nazionale e internazionale: analisi delle leggi e dei regolamenti italiani, europei e internazionali che tutelano il patrimonio culturale. Questo può includere: la Costituzione italiana e le leggi speciali sulla tutela dei beni culturali. Le convenzioni internazionali come la Convenzione dell'Aja del 1954 e la Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. ✓ Le direttive europee in materia di tutela del patrimonio culturale. ✓ Analisi di artisti che hanno lavorato sulla sostenibilità e la tutela ambientale come Christo e Nils-Udo. Esempi di progetti di Land art che promuovono la conservazione del paesaggio. Riflessioni sul restauro e la conservazione come pratiche artistiche per la tutela del patrimonio culturale</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.  3h</b></p>
<p>✓ <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ✓ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. ✓ Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>✓ Introduzione ai concetti di risparmio, investimento e gestione delle risorse finanziarie personali. Analisi del ruolo delle banche e delle assicurazioni. ✓ <b>Case study:</b> gestione finanziaria di un progetto artistico Riflessione sul valore dell'impresa e dell'iniziativa privata nel settore artistico e culturale Studio di casi di artisti e creativi che hanno gestito in modo efficace le proprie risorse e carriere ✓ <b>Simulazione di un budget</b> per un progetto artistico, mostre o eventi approfondimento su come stabilire priorità economiche: bilanciare le spese per materiali artistici - <b>Esercizi pratici di pianificazioni di spese</b> legate al mondo dell'arte (ad esempio, costi per partecipazione a fiere o mostre)</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.  3h</b></p>

**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 10-11 e 12 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>✓ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</li> <li>✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li> <li>✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Introduzione al copyright e alle licenze digitali</b> Cos'è il copyright? Spiegazione chiara e semplice del concetto di diritto d'autore e della sua applicazione ai contenuti digitali. Tipi di licenze: Approfondimento delle principali licenze creative commons (CC), con esempi pratici.</li> <li>✓ <b>Open Data: un tesoro nascosto</b> Cos'è l'Open Data? Definizione e caratteristiche dei dati aperti. Dove trovare i dati aperti? Presentazione dei principali portali e dataset disponibili. Come utilizzare i dati aperti? Esercitazioni pratiche su come visualizzare e analizzare i dati utilizzando strumenti semplici (es. Google Sheets, Tableau Public).</li> <li>✓ <b>Regolamento UE sull'intelligenza artificiale (AI Act)</b> Dichiarazione europea sui diritti e i principi digitali. Libro bianco sull'intelligenza artificiale. <b>Il quadro normativo italiano</b> - Schema di Disegno di Legge recante disposizioni e delega al Governo in materia di Intelligenza Artificiale.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>✓ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>✓ Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Social media e networking:</b> I principali social network: funzionalità, target e utilizzo. Community online: Partecipazione attiva e costruzione di relazioni. Marketing personale: Creazione di un profilo professionale sui social media. Cyberbullismo e hate speech: Prevenzione e contrasto.</li> <li>✓ <b>Interculturalità:</b> Come comunicare in modo efficace con persone di culture diverse, rispettando le loro specificità.</li> <li>✓ <b>Generazioni digitali:</b> Confronto tra le diverse generazioni di utenti internet e le loro modalità di utilizzo dei social media.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p>✓ <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'Artista Digitale e la Rete:</b> L'arte digitale come forma d'espressione sempre più diffusa. L'importanza di proteggere il proprio lavoro e la propria identità online. <b>Proteggere il Proprio Lavoro:</b> come proteggere le proprie opere d'arte digitali. Diritti d'autore e licenze creative commons.</li> <li>✓ <b>Backup e archiviazione:</b> l'importanza di creare copie di sicurezza del proprio lavoro. Soluzioni per l'archiviazione a lungo termine. <b>Privacy settings:</b> come configurare le impostazioni della privacy sui social media.</li> <li>✓ <b>Fake news e disinformazione:</b> come riconoscere le notizie false e verificarle. L'importanza di diffondere informazioni accurate.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.</b>  <b>3h</b></p>
<p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b> *se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra <b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b></p>			<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>6</b></p>

**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 1-2 e 3 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>✓ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>	<p>✓ <b>Che cos'è un diritto?</b> Definizione e caratteristiche dei diritti. Diritti civili, politici, sociali. La responsabilità individuale e le sue conseguenze, art. 27 (La responsabilità penale è personale).          ✓ <b>La Costituzione italiana: un patto tra cittadini</b>          La nascita della Costituzione e i suoi principi fondamentali. Analisi di articoli chiave: art. 3 com.1 (uguaglianza), art. 14 (famiglia), art. 21 (libertà di espressione).          ✓ <b>Eguaglianza, solidarietà e libertà: i pilastri della nostra società</b>          Il principio di eguaglianza formale e sostanziale. La solidarietà come valore fondamentale della società, art. 35 (tutela del lavoro); art. 3 c.o.m. 2 (giustizia sociale e benessere collettivo). La libertà come diritto e responsabilità.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  3h</b></p>
<p>➤ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>✓ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.          ✓ Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.          ✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>✓ <b>La sovranità popolare: il fondamento della democrazia</b>          Definizione e significato: Cosa significa che la sovranità appartiene al popolo? Art. 1 com.2 (principio di sovranità popolare)          Manifestazioni della sovranità popolare: elezioni, referendum partecipazione politica.          ✓ <b>La divisione dei poteri: un principio fondamentale</b>          I tre poteri dello Stato: Legislativo, esecutivo e giudiziario. Le funzioni di ciascun potere: Fare le leggi, farle eseguire, giudicare. Il sistema dei controlli e degli equilibri: come si evita la concentrazione del potere in un unico organo.          ✓ <b>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo:</b>          Contesto storico e principi fondamentali.          ✓ <b>Il diritto internazionale umanitario</b>          Convenzione dell'Aja (1954) come strumento giuridico internazionale per la protezione dei beni culturali in caso di conflitto armato.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.  4h</b></p>
<p>➤ <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>✓ Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>✓ <b>Le regole della strada: un patto per la sicurezza (art. 2054 C.C.)</b>          Il Codice della Strada: Analisi semplificata delle norme fondamentali.          ✓ <b>I rischi della strada: cause e conseguenze.</b> L'incidentalità stradale in Italia e in Europa: Dati statistici, analisi delle tendenze. Le principali cause di incidenti: distrazione (uso del cellulare art. 173 codice della strada.), velocità eccessiva, guida sotto l'influenza di alcol e droghe, stanchezza e sonnolenza, condizioni meteorologiche avverse, difetti meccanici del veicolo.</p>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>II quad.  2h</b></p>

**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 5 -6-7 e 9 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
✓ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	✓ Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sviluppo sostenibile e Obiettivi dell'Agenda 2030:</b> I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDG) (1 a scelta da parte del candidato)</li> <li>✓ <b>Il ruolo delle imprese e delle comunità locali</b></li> <li>✓ <b>Patrimonio culturale e ambientale:</b> tipicità dei territori italiani, valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. Turismo sostenibile e filiere agroalimentari</li> </ul>	TUTTI I DOCENTI DEL CdC	I quad.  3h
✓ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	✓ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Storia sismica e idrogeologica di Latina e della sua provincia</b></li> <li>✓ <b>La prevenzione e la mitigazione del rischio:</b> Pianificazione territoriale, opere di difesa del suolo, sistemi di allertamento precoce, educazione alla protezione civile, INGV (istituto nazionale di geofisica e vulcanologia)</li> </ul>	TUTTI I DOCENTI DEL CdC	I quad.  2h
✓ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione</li> <li>✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La normativa nazionale e internazionale</b> Il Codice dei beni culturali e del paesaggio La Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.</li> </ul>	TUTTI I DOCENTI DEL CdC	II quad.  1h
✓ <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	✓ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La criminalità a Latina e provincia e le diverse forme di criminalità:</b> criminalità comune (furti, rapine, danneggiamenti), criminalità organizzata (mafia, 'ndrangheta, camorra), criminalità informatica, criminalità ambientale</li> <li>✓ <b>L'impatto della criminalità:</b> effetti economici (perdita di posti di lavoro, corruzione), effetti sociali (insicurezza, paura, degrado urbano), effetti ambientali (traffico illecito di rifiuti)</li> <li>✓ <b>Le misure di contrasto alla criminalità:</b> le forze dell'ordine, la magistratura, le leggi antimafia, la prevenzione, la partecipazione dei cittadini.</li> </ul>	TUTTI I DOCENTI DEL CdC	II quad.  3h

**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**totale ore da svolgere 9**

COMPETENZA 11 e 12 dalle nuove Linee Guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dalle nuove Linee Guida	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>➤ <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Cittadinanza digitale:</b> un passaporto per il mondo connesso. I pilastri della cittadinanza digitale: diritti, responsabilità, competenze.</li> <li>✓ <b>Le sfide della cittadinanza digitale:</b> privacy e cyber bullismo.</li> <li>✓ <b>Le sfide poste dall'IA:</b> etica e responsabilità, dipendenza tecnologica. Comprensione e utilizzo dei diversi social per una comunicazione efficace e responsabile, con attenzione alle specificità di ogni ambito professionale-artistico.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  3h</b></p>
<p>➤ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> <li>✓ Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> <li>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Diversità culturale e generazionale nelle interazioni online. Analisi di meme:</b> Analizzare un meme popolare e discuterne il significato, considerando il contesto culturale e generazionale.</li> <li>✓ <b>Creazione di un avatar:</b> creare un avatar che rappresenti una persona di una cultura o generazione diversa dalla propria e riflettere su come questa rappresentazione può influenzare le interazioni online.</li> <li>✓ <b>Il benessere digitale nell'epoca dei social media</b> Promozione delle pratiche per bilanciare l'impegno sui social media con il tempo personale e il riposo, enfatizzando l'importanza del benessere psicologico.</li> <li>✓ <b>Il lato oscuro dei social media: dipendenza da smartphone</b> e rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</li> <li>✓ <b>Cyberbullismo e hate speech:</b> Le conseguenze negative delle interazioni online negative.</li> <li>✓ <b>FOMO (Fear of Missing Out):</b> La paura di essere esclusi e il suo impatto sul benessere psicologico. L'influenza dei social media sull'autostima e l'immagine di sé.</li> </ul>	<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>I quad.  6h</b></p>
<p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b> *se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra <b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b></p>			<p><b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b></p>	<p><b>6</b></p>

# Rubrica di valutazione Curricolo Verticale di Educazione Civica

## **Premessa**

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica (Cfr., Allegato A)

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo, produzione di elaborati nei linguaggi delle diverse discipline di indirizzo.

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **RICERCA E AZIONE: COMPETENZE FORMATIVE**

- ✚ progettare e realizzare attività di studio/ricerche, con l'utilizzo anche di tecnologie digitali, su problemi legati ai nuclei tematici del curriculum, evidenziando cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- ✚ argomentare con la disputa, fornendo evidenze per supportare dichiarazioni, tesi e prospettive;
- ✚ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- ✚ analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- ✚ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- ✚ sviluppare una linea di ragionamento che supporti una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

### **DISPUTA EMOTIVA: AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - COMPETENZE DI RIFLESSIONE**

- ✚ considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia; ✚ motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- ✚ acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

### **CITTADINANZA ATTIVA E COLLABORAZIONE: COMPETENZE COMUNICATIVE**

- ✚ selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- ✚ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo.
- ✚ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti (grafici, pittorici, plastico-scultorei, progettuali, testi e canzoni, programmi informatici) le risultanze dell'attività di ricerca e/o di studio, gestendo informazioni testuali, iconografiche, video etc.

La valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è semplice attribuzione di un voto, ma tiene conto dei progressi del processo formativo dello studente, in termini di partecipazione, regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, di sviluppo di pensiero critico.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

<p><b>Conoscenze</b> <b>Criteria</b></p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali</p>
<p><b>Abilità</b> <b>Criteria</b></p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
<p><b>Atteggiamenti</b> <b>Criteria</b></p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>Liv.8 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv.7 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.6 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.5 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.3 Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.2 Voto 4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.